

CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD PARA EL CURSO ESCOLAR

La profesora encargada de la coordinación del plan de bienestar, de protección del alumnado y de igualdad durante el curso 2024-2025 es Elisa Montañés Rodrigo. Así se implementarán los planes de bienestar, protección del alumnado y de igualdad en este curso:

- Equipo de bienestar, protección al alumnado e igualdad
- Actividades

Las siguientes actividades propuestas pretenden hacer despertar en la comunidad educativa una conciencia crítica hacia los roles femenino y masculino que se nos ha inculcado y fomentar una convivencia sana, donde se tome conciencia de la importancia del bienestar tanto físico como mental de toda la comunidad educativa.

Dado que la EOI es una escuela en la que el alumnado es mayoritariamente adulto, los planes de bienestar, protección del alumnado y de igualdad toman cuerpo a través de las actividades de clase, las actividades complementarias y extraescolares y la biblioteca escolar. Cada profesora, atendiendo al cumplimiento de la programación general anual del curso, verá cómo y cuándo incluir alguna de estas actividades en sus cursos.

- Actividades de mediación oral y escrita y debates sobre temas relevantes en los que se fomente la igualdad, la convivencia y el bienestar. Todas las actividades se llevarán a cabo en la lengua que el alumnado esté aprendiendo.
- Análisis de la letra de canciones actuales. Estas canciones se pueden ir trabajando en clase a lo largo del curso o en las semanas que coincidan con la celebración de las distintas efemérides.
- Análisis de la letra de canciones actuales. Estas canciones se pueden ir trabajando en clase a lo largo del curso o en las semanas que coincidan con la celebración de las distintas efemérides.
- Detección en los libros de texto o en los materiales reales entregados en clase cualquier actitud sospechosa de desigualdad y comentarlo en clase.
- Los libros de la biblioteca que traten temas relevantes y fomenten la igualdad y la convivencia, se marcarán con un distintivo morado.
- Los libros de la biblioteca que traten temas relevantes y fomenten la igualdad y la convivencia, se marcarán con un distintivo morado.
- Participación en el programa Agrupaciones de centro educativos para realizar un proyecto cuyo tema principal es la inclusión.
- Visita de la experta profesional invitada Lynda Pattke del 23 al 25 de octubre. Durante su estancia, aprovechará para dar charlas y talleres en bienestar a los alumnos en inglés y al profesorado en español.
- Presentación de fechas señaladas para proponer trabajar la igualdad y la convivencia a través de distintas efemérides. En caso de que el día en concreto sea festivo, entonces se podría tratar en otra fecha cercana a ella, aunque como ya se ha indicado anteriormente, el alumnado es mayoritariamente adulto y estos temas pueden surgir en clase en otra fecha por lo que se podrían tratar entonces.
 - 1-6 de octubre: Semana de la diversidad
 - Perspectivas generacionales: charlas intergeneracionales en los diferentes idiomas donde se plantean preguntas y cada participante debe contestar según su experiencia, para después comparar sus respuestas con las de sus compañeros/as.
 - Actividad sobre estereotipos de otros países.
 - Proyección de cortometrajes que tratan la diversidad para comentarlos posteriormente a partir de preguntas-guía.
 - Primer viernes de octubre: Día de la sonrisa. Para fomentar unas relaciones interpersonales sanas entre el profesorado de la escuela, se propone saludar sonriendo a todo el mundo.
 - 25 de noviembre: Día internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer.
 - Debates o coloquios en torno a casos importantes sobre violencia machista en diferentes lugares, como por ejemplo, el caso de Giselle Pelicot en Francia.
 - 13 de enero: Día mundial de la Lucha contra la Depresión
 - 30 de enero: Día de la Paz y de la No Violencia
 - 11 de febrero: Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia.

- Mujeres científicas olvidadas
 - 19 de febrero: Día contra la Homofobia en el Deporte
 - 1 de marzo: Día contra la Discriminación
 - 5 de marzo: Día de la salud mental de los adolescentes
 - 8 de marzo: Día de la Mujer
- Proyecto sobre figuras destacadas en la lucha por la igualdad en países de habla inglesa y francesa, de manera a realizar vídeos, pósters, infografías... sobre dichos personajes de la historia para exponerlos en las redes sociales.
- Creación de pancartas y lemas para participar en una manifestación de la EOI de Barbastro.
 - 7 de abril - Día Mundial de la Salud
 - 23 de abril: Día del libro
- Selección de obras escritas por mujeres en francés e inglés disponibles en la biblioteca del centro para ofrecer su lectura a los alumnos y alumnas de la escuela.
- Lectura en Voz Alta: Elegir fragmentos de libros que traten sobre la igualdad y la protección.

A continuación, se proponen algunos materiales que se podrían trabajar en clase.

Por ejemplo, el Día de la Paz se puede mencionar con perspectiva de género, introduciendo el acercamiento a las mujeres que han obtenido el Premio Nobel de la Paz (Wangari Maathai y su cuento "Wangari y los árboles de la paz". Malala Yousafzai con su cuento "El lápiz mágico de Malala").

Usar en clase este vídeo y dedicar unos minutos al Día Internacional de la Eliminación de la Violencia en las Mujeres y Niñas. <http://www.unwomen.org/es/news/in-focus/end-violence-against-women>

Vídeo interactivo, que presenta diferentes tipos de violencia y cómo examinar el problema (violencia por un compañero sentimental, violencia sexual y acoso, trata de seres humanos, mutilación genital femenina y matrimonio infantil).

Para el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, podemos ver las primeras botánicas estudiando estos links:

<https://blogs.ua.es/mujerescientificas/2011/05/14/naturalistas-botanicas/>
<https://hipertextual.com/2017/08/mujeres-ciencia-mary-agnes-chase-destacada-botanica-activista>

Asimismo, se puede leer las biografías de algunas mujeres científicas anglófonas y francófonas, y hablar de sus inventos.

Para el Día contra la Homofobia en el Deporte, se podrá hablar del primer futbolista en

admitir públicamente su homosexualidad, Justin Fashanu, jugador del Norwich City como muestra este link sobre su trágica historia. https://elpais.com/elpais/2017/06/06/icon/1496748041_275990.html

O el siguiente enlace sobre el primer transexual que boxeó en el Madison Square Garden de Nueva York. <https://www.elmundo.es/papel/lideres/2019/01/26/5c4b44e821efa045678b45c3.html> en español y <https://www.theguardian.com/global/2018/aug/05/my-fight-to-be-a-man> en

inglés. Lo interesante es ver cómo a este deportista transexual le obligaba la sociedad a comportarse con los estereotipos erróneos de una masculinidad en donde la expresión de emociones está prohibida. La diferencia entre ser hombre y masculinidad.

Para el día 8 de Marzo, se podrán proyectar las películas en VOS Hidden Figures y Miss (o en su caso, recomendar la película para verla en casa). Para ello, se utilizarán las distintas culturas de las lenguas objeto de estudio, con lo que se estará contribuyendo a su vez a la difusión de las mismas.

Asimismo, se pueden utilizar en clase los recursos en francés de estas páginas Web:

<https://apfvalblog.blogspot.com/2013/02/8-mars-journee-internationale-de-la.html>

<https://instantfle.fr/la-journee-internationale-des-droits-des-femmes/>

https://www.cia-france.com/francais-et-vous/sous_le_platane/69/activites-autour-de-la-journee-de-la-femme

El profesorado intentará siempre tener en cuenta los conceptos de convivencia e igualdad en las actividades realizadas en las aulas.

En cualquier caso, y dentro del marco de la Convivencia e Igualdad, se aprovechará cualquier acontecimiento de actualidad para el desarrollo y la reflexión sobre estos temas.

Por último, se procurará mejorar las medidas de apoyo para estudiantes con dificultades y necesidades especiales para favorecer la inclusión y evitar el abandono escolar.

Se intentará favorecer también la participación de familiares y amigos del alumnado en las actividades complementarias y extraescolares para fomentar la convivencia y la colaboración entre el centro educativo, la familia y otras instituciones en un clima de confianza y respeto.